



Kurikulum
Merdeka

**MERDEKA
BELAJAR**

Merdeka
Mengajar



MODUL AJAR MATEMATIKA

NILAI UANG DAN PENGGUNAAN NYA



**KELAS XII
TUNAGRAHITA DAN
DOWNSINDROM**

**OLEH:
SRI WARIH HANDAYANI, S.Pd
NIP. 196709181994122001**

**DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI SUMATERA SELATAN
SLB NEGERI PEMBINA PALEMBANG
2025**

INFORMASI UMUM

**KELAS XII SMALB
FASE D (LINTAS FASE)
TUNAGRAHITA RINGAN DAN
DOWNSINDROM
ALOKASI WAKTU 6 JP (40"/JP
3 X PERTEMUAN**

Kemampuan Awal



- **Siswa mampu belajar dan dapat memahami instruksi guru dengan baik.**
- **2 Siswa mampu membaca dan menulis dengan lancar**
- **3 Siswa sudah mampu menulis, tetapi belum lancar membaca masih mengeja**

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri (Elemen Regulasi Diri Sub Elemen Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif).
- Bernalar Kritis (Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya).
- Gotong Royong (melakukan kolaborasi, memiliki kepedulian yang tinggi, dan berbagi dengan sesama).

CP DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Menunjukkan pecahan uang Rp500,00 sampai dengan Rp100.000,00, dan menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai dengan Rp100.000,00

Setelah menyelesaikan modul ini, siswa diharapkan mampu:

- Memahami konsep nilai uang.
- Mengidentifikasi berbagai bentuk uang (koin dan kertas).
- Menghitung dan membandingkan nilai uang.
- Menerapkan konsep nilai uang dalam situasi kehidupan sehari-hari, seperti belanja, menabung, dan membuat anggaran sederhana.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan Siswa dalam menentukan kesetaraan mata uang rupiah dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang

MATERI PEMBELAJARAN



**PERTANYAAN
PEMATIK**

- Apakah ibu memberikan uang saku hari ini?
- Berapa uang saku mu ?
- Ayo silahkan di hitung

INDIKATOR AKTIFITAS INTERAKTIV

- Guru menerapkan pembelajaran aktif
- Guru membangun hubungan positif dengan siswa
- Guru menerapkan strategi pengajaran yang variatif
- Guru memberikan perhatian individual kepada siswa yang membutuhkan bantuan khusus
- Guru memberikan umpan balik yang konstruktif

METODE MEDIA DAN SUMCER BELAJAR

Metode Pembelajaran

- Pembelajaran Berdeferensiasi

Media Pembelajaran

- Uang mainan (kertas dan koin) untuk simulasi.
- Gambar atau poster yang menunjukkan berbagai jenis mata uang.
- Buku cerita atau video yang menggambarkan kegiatan sehari-hari menggunakan uang.

AKTIFITAS PEMBELAJAR AN

- Salam dan Doa mengenal dan mencintai Tuhan Yang Maha Esa
- Mengatur kelas
- Apersepsi dengan pertanyaan pematik
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran
- Menyampaikan alur belajar
- Menyampaikan asesmen yang akan dilakukan

AKTIFITAS 1

Mengenal Uang

- Tujuan: Membangun pemahaman dasar tentang berbagai jenis dan nilai mata uang.
- Kegiatan:
- Perlihatkan berbagai uang kertas dan koin kepada siswa.
- Diskusikan ciri-ciri uang asli, gambar dan nilai yang tertera pada uang tersebut.

Aktivitas 2:

Latihan Menghitung

- Tujuan: Meningkatkan kemampuan siswa dalam menghitung uang.
- Kegiatan:
- Berikan latihan soal menghitung total uang dari beberapa mata uang yang berbeda.
- Contoh soal: "Jika kamu punya satu lembar Rp10.000 dan dua koin Rp500, berapa jumlah uangmu?"

Aktivitas 3:

Simulasi Belanja

- Tujuan: mempraktikkan penggunaan mata uang dalam transaksi.
- Kegiatan:
- Buat simulasi toko kecil di kelas.
- Siswa memilih barang dan membayar menggunakan uang mainan dengan harga yang ditentukan.

Kegiatan Penutup

- Siswa dan guru dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran.
- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Asesment atau Penilaian

- **Observasi:** Penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi dan kemampuan siswa dalam mengikuti aktivitas pembelajaran .
- **Unjuk Kerja :** Siswa diminta untuk melakukan simulasi transaksi dengan benar.
- **Latihan Tertulis:** Siswa mengisi soal latihan menghitung nilai uang dengan tepat.

Instrumen observasi

| No | <u>Dimensi 3P</u> | BB | MB | BSH | SB |
|----|---|----|----|-----|----|
| 1 | <u>Bernalar Kritis</u> | | | | |
| | Dapat menyampaikan pendapatnya dalam diskusi dan tanya jawab dengan bahasa sendiri | | | | |
| | Dapat menampilkan diri di depan kelas melalui kegiatan bermain peran | | | | |
| 2 | <u>Bergotong Royong</u> | | | | |
| | Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama | | | | |
| | Memahami informasi sederhana dari orang lain dan menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain menggunakan kata-katanya sendiri. | | | | |
| 3 | <u>Mandiri</u> | | | | |
| | <u>Memiliki kepercayaan terhadap diri sendiri dalam melaksanakan tugasnya sebagai individu maupun anggota kelompok.</u> | | | | |
| | <u>Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas individu maupun kelompok.</u> | | | | |

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

SB = Sangat Berkembang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Unjuk kerja

| Aspek yang dinilai | BB | MB | BSH | SB |
|---|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Melakukan transaksi belanja sebagai pembeli | Peserta didik belum mampu belanja | Peserta didik mampu belanja dengan bimbingan guru/ teman | Peserta didik mampu belanja dengan benar tetapi belum mandiri | Peserta didik mampu belanja dengan benar mandiri |
| Melakukan transaksi belanja sebagai penjual | Peserta didik belum mampu menghitung harga barang dan kembalian belanja | Peserta didik mampu menghitung harga barang dan kembalian belanja dengan bimbingan guru/ teman | Peserta didik mampu menghitung harga barang dan kembalian belanja dengan benar tetapi belum mandiri | Peserta didik mampu menghitung harga barang dan kembalian belanja dengan benar mandiri |

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

SB = Sangat Berkembang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pengayaan Dan Remidial

- Pengayaan diberikan kepada jika peserta didik telah menguasai materi dengan baik atau telah mencapai kriteria ketuntasan minimal) dapat diberikan tugas latihan soal waktu yang dilakukan secara mandiri
- Remidial diberikan kepada peserta didik yang belum dapat memahami materi
- Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik atau bisa juga dilaksanakan dengan pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai capaian pembelajaran lebih dahulu

Refleksi Siswa

- Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pelajaran hari ini ? senang? bersemangat ?
- Apakah kamu pahan dengan materi yang tadi dipelajari? Anak-anak bisa ya ! Hebat !
Beri centang perasaanmu setelah belajar



Refleksi guru

- Bagaimana perasaan saya setelah mengajarkan materi/ kegiatan ini?
- Apakah kesulitan saya dalam mengajarkan materi/ kegiatan ini?
- Bagaimana saya bisa membuatnya lebih baik lagi pada waktu yang akan datang?
- Bagaimana dukungan/ orang lain bisa lebih berkontribusi dalam pembelajaran ini?

Referensi

- <https://www.canva.com/design/DAGemYdJBpw/-qEtPIJw827n9IPyXVveKQ/edit>
- Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli: "Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 1"

LEMBAR KERJA SISWA

Hitung dan tuliskan nilai uang di bawah ini

| Uang Edo | Uang Icha | Uang Salsabila | Uang Riki | Uang bu Warih |
|--|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| Tulis angkanya | Tulis angkanya | Tulis angkanya | Tulis angkanya | Tulis angkanya |



Tuliskan kesetaraan uang Rp. 100.000 dengan uang :

1. Rp. 50.000 = Lembar
2. Rp. 20.000 = Lembar
3. Rp. 10.000 = Lembar
4. Rp. 5.000 = Lembar
5. Rp. 2.000 = Lembar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| Nilai | Paraf Orang Tua | Paraf Guru |
|-------|-----------------|------------|
| | | |